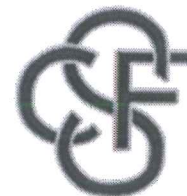


PIANO DI MIGLIORAMENTO

A.S. 2023/2024

Allegato al Piano Triennale dell'Offerta
Formativa

- 1 – Gruppo di lavoro**
- 2 – Priorità e traguardi**
- 3 – Obiettivi di processo**
- 4 – Relazione tra RAV e PDM**
- 5 – Priorità di miglioramento, traguardi di lungo periodo.**
- 6 – Relazione tra aree di processo, obiettivi di processo e priorità di miglioramento**
- 7 – Pianificazione operativa e monitoraggio dei processi**



1- GRUPPO DI LAVORO

| Cognome nome | Ruolo | Ruolo nel gruppo di lavoro |
|----------------------|--|----------------------------|
| Rita D'Auria | Dirigente scolastico | Responsabile del RAV e PDM |
| Cicchella Anna Laura | Docente – Funzione Strumentale PTOF-RAV-PDM | Aggiornamento PTOF-PDM |
| Coluccino Elena | Docente – Funzione Strumentale PTOF-RAV-PDM | Aggiornamento PTOF PDM |
| Zavatta Emanuela | Docente | Aggiornamento PTOF PDM |

2- PRIORITA' E TRAGUARDI

L'elaborazione del Piano di Miglioramento trae origine dall'analisi dei punti di forza e di debolezza espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), da cui scaturisce la scelta delle priorità e dei traguardi di seguito riportati:

| ESITI DEGLI STUDENTI | PRIORITÀ | TRAGUARDI |
|---|--|--|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Attuare azioni per ridurre la variabile tra le diverse classi | Avvicinarsi alla percentuale della varianza nazionale. |
| Competenze chiave europee | Migliorare i risultati raggiunti nelle competenze chiave europee | Ottimizzare i risultati scolastici nelle competenze trasversali alle diverse discipline. |



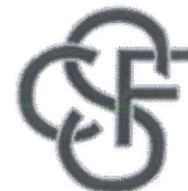
3-OBIETTIVI DI PROCESSO

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO |
|---|---|
| Curricolo, progettazione e valutazione | Elaborare strumenti di monitoraggio e verifica degli obiettivi di apprendimento previsti nel curricolo d'Istituto. |
| Inclusione e differenziazione | Sviluppare un'offerta formativa anche ampliata da progetti specifici per la valorizzazione delle differenze (progetti per recupero e eccellenza). |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | <ul style="list-style-type: none">• Promuovere incontri tra docenti al fine di:<ul style="list-style-type: none">– attuare auto-formazione sulla didattica delle competenze di base;– condividere buone pratiche sulla didattica innovativa;– elaborare strumenti di monitoraggio e verifica delle competenze trasversali.• Promuovere corsi interni di formazione sulla didattica disciplinare. |

4-RELAZIONE TRA RAV E PDM

E' stata rilevata la necessità di lavorare sui risultati nelle prove standardizzate nazionali, e sulle competenze chiave europee, prestando maggiore attenzione ai processi trasversali a tutte le discipline di apprendimento.

L'Istituto intende proseguire e ampliare i progetti di recupero e potenziamento già avviati e intendesoprattutto operare nell'ambito dello sviluppo e della valorizzazione delle risorse umane, promuovendo maggiori opportunità di incontro e di confronto tra docenti con lo scopo di diffondere pratiche innovative e condividere conoscenze ed esperienze utili a potenziare le competenze trasversali a tutte le discipline.



5-PRIORITA' DI MIGLIORAMENTO, TRAGUARDI DI LUNGO PERIODO

In questa tabella vengono riportate le priorità per il miglioramento individuate nel RAV e i relativi traguardi.

| ESITI DEGLI STUDENTI | PRIORITÀ | TRAGUARDI | Risultati primo anno | Risultati secondo anno | Risultati terzo anno |
|---|--|--|---|---|--|
| Risultati nelle prove standardizzate | Ridurre la variabilità fra le classi attuando azioni di recupero e potenziamento. | Avvicinarsi alla percentuale della varianza nazionale | | Predisporre schede di monitoraggio dei risultati raggiunti. | Confrontare i risultati ottenuti con quelli attesi |
| Competenze chiave di cittadinanza | Migliorare i risultati raggiunti nelle competenze chiave europee a partire dagli strumenti culturali offerti da tutte le discipline. | Ottimizzare i risultati scolastici nelle competenze trasversali alle diverse discipline. | Scrivere il curricolo verticale con riferimento alle competenze chiave europee e alle indicazioni nazionali di Italiano e Matematica. | Completare il curricolo verticale con riferimento alle competenze chiave europee e alle indicazioni nazionali delle rimanenti discipline. | Elaborare prove strutturate per livelli di competenza. |



6- RELAZIONE TRA AREE DI PROCESSO-OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITÀ DI MIGLIORAMENTO

| AREA DI PROCESSO | OBIETTIVO DI PROCESSO | PRIORITÀ 1 Ridurre la variabilità fra le classi attuando azioni di recupero e potenziamento. | PRIORITÀ 2 Migliorare i risultati raggiunti nelle competenze chiave europee a partire dagli strumenti culturali offerti da tutte le discipline. |
|--|--|---|--|
| CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE | Elaborare strumenti di progettazione, monitoraggio e verifica degli obiettivi di apprendimento relativi alle competenze chiave europee. | | X |
| INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE | Sviluppare un'offerta formativa anche ampliata da progetti specifici per la valorizzazione delle differenze (progetti per recupero e eccellenza). | X | |
| SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE | Promuovere incontri tra i docenti al fine di attuare autoformazione sulla didattica delle competenze di base; condividere buone pratiche sulla didattica innovativa; | X | |



7-PIANIFICAZIONE OPERATIVA E MONITORAGGIO DEI RISULTATI

| <p>Priorità: Migliorare i risultati raggiunti nelle competenze chiave europee a partire dagli strumenti culturali offerti da tutte le discipline.</p> <p>Area di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione</p> <p>Obiettivo di Processo: Elaborare strumenti di progettazione, monitoraggio e verifica degli obiettivi di apprendimento relativi alle competenze chiave europee.</p> | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|---|---|--|--|
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Temine previsto di conclusione | Risultati attesi | Adeguamenti effettuati in itinere (eventuali) | Azione realizzata entro il termine stabilito | Risultati effettivamente raggiunti |
| Elaborazione del curricolo verticale di istituto. | Tutti i docenti suddivisi in dipartimenti di area disciplinare | a.s. 2023/24 | Elaborazione del Curricolo verticale di istituto | Completamento attività nell'a.s. 2023/24 con produzione anche del Protocollo di valutazione | Riflessioni condivise tra docenti all'interno dei dipartimenti | Elaborazione del Curricolo verticale di istituto |
| Predisporre schede di monitoraggio dei risultati raggiunti. | | a.s. 2024/25 | Predisposizione schede di monitoraggio dei risultati raggiunti. | | | Azione in corso di attuazione |



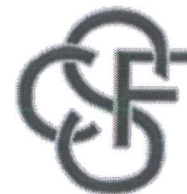
Risultati attesi e monitoraggio

| Pianificazione a.s. 2023/24 | SET | OTT | NOV | DIC | GEN | FEB | MAR | APR | MAG | GIU |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Costituzione dei dipartimenti per area disciplinare e condivisione del metodo di lavoro.* | | | | | | | | | | |
| Incontri di dipartimento per avviare l'elaborazione del Curricolo d'Istituto. | | | | | | | | | | |
| Incontri di dipartimento per proseguire l'elaborazione del Curricolo d'Istituto | | | | | | | | | | |
| Incontri di dipartimento per completare l'elaborazione del Curricolo d'Istituto scuola primaria. | | | | | | | | | | |
| Incontri di dipartimento per completare l'elaborazione del Curricolo d'Istituto scuola secondaria di primo grado. | | | | | | | | | | |

Legenda:

azione svolta

azione in corso di attuazione



AZIONI DI MIGLIORAMENTO 23/24

| Priorità: Ridurre la variabilità fra le classi attuando azioni di recupero e potenziamento. Area di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione Obiettivo di Processo: Elaborare strumenti di monitoraggio e verifica degli obiettivi di apprendimento previsti nel Curricolo d'Istituto. | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
| Revisione e/o costruzione di prove di valutazione standardizzate. Adozione di criteri di valutazione oggettivi e condivisi. | Tutti i docenti | Condivisione di prove unitarie e criteri di valutazione oggettivi. | Numero delle prove prodotte. | Prove prodotte. Relazione finale |



Risultati attesi e monitoraggio

| Pianificazione a.s. 2018/2019 | SET | OTT | NOV | DIC | GEN | FEB | MAR | APR | MAG | GIU |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Incontri tra insegnanti per esaminare e/o revisionare le prove di valutazione per diverse classi. | | | | | | | | | | |
| Incontri con insegnanti nella somministrazione delle prove INVALSI per analizzare gli esiti delle prove e condividere strategie di lavoro. | | | | | | | | | | |

Legenda:

azione svolta

azione in corso di attuazione



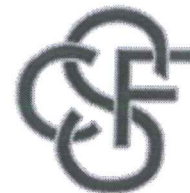
Priorità: Ridurre la variabilità fra le classi attuando azioni di recupero e potenziamento.
Area di Processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Obiettivo di Processo: Promuovere incontri tra docenti al fine di attuare auto-formazione sulla didattica delle competenze di base; condividere buone pratiche sulla didattica innovativa; elaborare strumenti di monitoraggio e verifica delle competenze trasversali, promuovere incontri di formazione per docent.

| Azioni previste | Soggetti responsabili dell'attuazione | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---------------------------------------|--|---|--|
| Incontri periodici tra docenti E incontri di formazione | Tutti i docenti | Aumentare l'utilizzo di pratiche didattiche innovative. Migliorare lo scambio e il confronto tra docenti sulla didattica. | Numero e contenuti degli incontri tra docenti. Percezione dei docenti. | Verbali dei consigli classe e delle riunioni. Questionario docenti. Relazione finale |

Legenda:

azione svolta

azione in corso di attuazione



Risultati attesi e monitoraggio

| | SET | OTT | NOV | DIC | GEN | FEB | MAR | APR | MAG | GIU |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Incontri tra docenti al fine di attuare auto-formazione sulla didattica delle competenze di base indicate nel Curricolo d'Istituto. | | | | | | | | | | |
| Incontri tra docenti al fine di condividere buone pratiche sulla didattica innovativa. | | | | | | | | | | |
| Incontri tra docenti al fine di elaborare strumenti di monitoraggio e verifica delle competenze trasversali. | | | | | | | | | | |
| Incontri di formazione per docenti. | | | | | | | | | | |

Legenda:

azione svolta

azione in corso di attuazione

D'anni - Ate Sacerdote